

# **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoła Podstawowa nr 2  
im. Jana Pawła II  
w Pabianicach  
na rok szkolny 2017/2018**

***Musicie od siebie wymagać,  
nawet gdyby inni od was nie wymagali***

*Jan Paweł II*

Spis treści:

## **1. Wstęp**

## **2. Założenia ogólne i cele programu**

A. Misja szkoły

B. Wizja szkoły

C. Sylwetka absolwenta

D. Adresaci

E. Filary szkolnych oddziaływań

## **3. Diagnoza środowiska**

## **4. Zakres oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**

## **5. Ewaluacja programu**

# 1. Wstęp

Gimnazjum nr 1 im. Jana Pawła II w Pabianicach Uchwałą Nr XXXVIII/490/17 Rady Miejskiej w Pabianicach z dnia 28.03.2017 r. zostało przekształcone w Szkołę Podstawową nr 2 im. Jana Pawła II w Pabianicach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest tworzony na podstawie:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie ONZ dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Artykuł 1: „System oświaty zapewnia w szczególności: pkt. 1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju, pkt. 2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny)
- Ustawy o systemie oświaty (tekst jednolity, Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r.)

## 2. Założenia ogólne i cele programu

### A. Misja szkoły

**Celem nadrzędnym** Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Pabianicach jest dbałość o integralny rozwój ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i moralnej.

### B. Wizja szkoły

Nasza szkoła to placówka, w której:

- panuje życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera oparta na dobrych relacjach, wzajemnym szacunku i współdziałaniu między uczniami, nauczycielami i rodzicami
- rodzice aktywnie współdziałają i wspierają nauczycieli w procesie wychowania, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji w sprawach dotyczących ich dzieci
- uczniowie mogą wszechstronnie rozwijać zainteresowania, zdobywać wiedzę oraz umiejętności, które dobrze przygotowują ich do dalszego etapu kształcenia
- poprzez aktywność uczymy pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości i kreatywności, uczymy wrażliwości wobec drugiego człowieka
- podnosimy poziom wiedzy na temat problemów związanych z niebezpiecznymi zachowaniami

## C. Sylwetka absolwenta, czyli efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Kierując się słowami Patrona naszej szkoły pragniemy, aby nasz absolwent był:

- **etyczny** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, jest uczciwy i wiarygodny, umie współdziałać z innymi, jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, cechuje go kultura osobista
- **samodzielny** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny i ma poczucie własnej wartości, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi
- **odpowiedzialny** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych
- **twórczy** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem, jest przedsiębiorczy i kreatywny, potrafi podejmować inicjatywę

## D. Adresaci

Adresatami naszego programu są:

- dzieci i młodzież ucząca się w szkole
- nauczyciele i inni pracownicy szkoły
- rodzice - w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie dziecka

## E. Filary szkolnych oddziaływań

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych są:

- **informacja** – dostarczanie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia
- **komunikowanie się** - wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerłość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy
- **współdziałanie** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami

- **modelowanie** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi
- **doświadczenie** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne oraz refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi
- **możliwość wyboru** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych

### 3. Diagnoza środowiska

Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki diagnozowane są corocznie. Aktualna sytuacja w szkole jest bazą do podejmowania kolejnych działań wychowawczo-profilaktycznych.

**Narzędziami diagnozy w szkole są:**

- obserwacja zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć na świetlicy oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach prowadzona na bieżąco przez wychowawców klas, nauczycieli, pracowników obsługi i pedagoga szkolnego
- rozmowy indywidualne i wywiady prowadzone z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- ankiety przeprowadzone we wrześniu 2017 r. skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
- analiza niepowodzeń szkolnych dokonywana każdorazowo po zakończonym semestrze
- analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej
- analiza uczestnictwa uczniów w realizowanych programach profilaktycznych (np. elementy programu „Cukierki” w edukacji wczesnoszkolnej, „Tak czy nie”, „Unplugged” w klasie IV i klasach gimnazjalnych)

Przeprowadzona we wrześniu 2017 r. diagnoza środowiska Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Pabianicach stanowi bardzo ważne źródło informacji niezbędnych do stworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Ankiety zostały skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli. Odpowiedzi stały się bazą do zaplanowania działań szkoły w zakresie zachowania i profilaktyki. Sylwetka absolwenta przedstawiona w naszym programie jest odzwierciedleniem dążeń rodziców w odniesieniu do swoich dzieci, które są uczniami naszej szkoły. Nauczyciele i wychowawcy są gotowi wspierać rodziców w procesie wychowania i kształcenia uczniów. Uczniowie lubią szkołę, a rodzice znają czynniki chroniące dziecko przed wpływem współczesnych zagrożeń. Spektrum działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oparte jest na wartościach uniwersalnych między innymi takich jak: wzajemny szacunek, uczciwość, szczerłość, cierpliwość i zrozumienie.

## 4. Zakres oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas I – III

OBSZAR	CEL GŁÓWNY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
<b>Zdrowie</b>	Wykształcenie postawy odpowiedzialności za zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• racjonalnego odżywiania</li> <li>• higieny osobistej</li> <li>• aktywności fizycznej</li> </ul> </li> <li>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</li> <li>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych oraz ich wpływu na życie ludzi, zwierząt i roślin</li> <li>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> <li>Wyposażenie uczniów w umiejętność wyrażania własnych emocji</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżąca praca na lekcji</li> <li>• wycieczki przedmiotowe</li> <li>• realizacja programów prozdrowotnych</li> <li>• pogadanki</li> <li>• spotkania z gośćmi</li> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• współpraca z instytucjami</li> </ul>
<b>Relacje</b>	Wykształcenie umiejętności tworzenia relacji z innymi z uwzględnieniem obowiązujących norm i reguł	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</li> <li>Poznanie norm i reguł kultury osobistej.</li> <li>Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi</li> <li>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych</li> <li>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka różnych społeczności</li> <li>Rozwijanie empatii</li> <li>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżąca praca na lekcji</li> <li>• pogadanki</li> <li>• drama, inscenizacje</li> <li>• apele porządkowe</li> <li>• działania wolontarystyczne</li> <li>• udział w życiu klasy i szkoły</li> </ul>
<b>Kultura</b>	Wykształcenie gotowości do uczestnictwa w kulturze	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury</li> <li>Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżąca praca na lekcji</li> <li>• wycieczki do miejsc kultury</li> <li>• uroczystości szkolne</li> </ul>

	<p>.....</p> <p>Wyposażenie uczniów w normy i wartości niezbędne do codziennego życia</p>	<p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej</p> <p>.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</li> <li>2. Wyrabianie nawyku dbałości o język i kulturę słowa</li> <li>3. Rozwijanie postaw wyrażających szacunek dla wszystkich ludzi</li> <li>4. Wspomaganie kształtowania poczucia własnej wartości dziecka</li> <li>5. Wdrażanie do odpowiedzialności za swoje decyzje i działania</li> <li>6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i kreatywności w celu rozwijania własnych zainteresowań</li> </ol>	<p>i państwowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z instytucjami</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z rodzicami</li> <li>• warsztaty</li> <li>• pogadanki</li> <li>• konkursy</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo</b>	Wykształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>2. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>3. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym i korzystania ze środków komunikacji</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>5. Wyposażenie w umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżąca praca na lekcji</li> <li>• pogadanki</li> <li>• warsztaty</li> <li>• wycieczki</li> <li>• spotkania z gośćmi</li> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• współpraca z instytucjami</li> <li>• współpraca z rodzicami</li> </ul>

### Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas IV

OBSZAR	CEL GŁÓWNY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
<b>Zdrowie</b>	Wykształcenie postawy odpowiedzialności za zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu</li> <li>2. Rozwijanie motywacji ucznia do podejmowania różnych działań</li> <li>3. Nabywanie umiejętności poznawania siebie</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności poszukiwania</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżąca praca na lekcji</li> <li>• wycieczki przedmiotowe</li> <li>• realizacja programów prozdrowotnych</li> </ul>

		<p>5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• spotkania z gośćmi</li> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• współpraca z instytucjami</li> </ul>
<b>Relacje</b>	<p>Wykształcenie umiejętności tworzenia relacji z innymi z uwzględnieniem obowiązujących norm i reguł</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</li> <li>3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi</li> <li>4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób</li> <li>5. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżąca praca na lekcji</li> <li>• pogadanki</li> <li>• drama, inscenizacje</li> <li>• apele porządkowe</li> <li>• działania wolontarystyczne</li> <li>• udział w życiu klasy i szkoły</li> </ul>
<b>Kultura</b>	<p>Wykształcenie gotowości do uczestnictwa w kulturze ..... Wyposażenie uczniów w normy i wartości niezbędne do codziennego życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie aktywności ucznia i rozwijanie zainteresowań</li> <li>2. Kształtowanie wrażliwości i postaw moralnych</li> <li>3. Kształtowanie u ucznia motywacji do nauki</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa oraz poszanowania kultury i tradycji narodowych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżąca praca na lekcji</li> <li>• wycieczki do miejsc kultury</li> <li>• uroczystości szkolne i państwowe</li> <li>• współpraca z instytucjami</li> <li>• współpraca z rodzicami</li> <li>• warsztaty</li> <li>• pogadanki</li> <li>• konkursy</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo</b>	<p>Wykształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eliminowanie agresywnych zachowań poprzez poznanie sposobów rozwiązywania problemów</li> <li>2. Budowanie atmosfery otwartości i umiejętności prowadzenia dyskusji</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> <li>4. Poszerzenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżąca praca na lekcji</li> <li>• pogadanki</li> <li>• warsztaty</li> <li>• wycieczki</li> <li>• spotkania z gośćmi</li> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• współpraca z instytucjami</li> <li>• współpraca z rodzicami</li> </ul>



## Działania alternatywne adresowane do uczniów

Cele:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w podstawie programowej
- rozwijanie uzdolnień uczniów
- udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotykałym na trudności w uczeniu się
- wspieranie ucznia mającego problemy z zachowaniem

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Praca w organizacjach działających w szkole	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samorząd Szkolny</li><li>• Szkolny Klub Wolontariusza</li><li>• Koło Strzeleckie</li></ul>
Udział w zajęciach pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"><li>• koła przedmiotowe</li><li>• zajęcia wyrównawcze</li><li>• pomoc w odrabianiu pracy domowej</li><li>• pomoc koleżeńska</li><li>• zajęcia rekreacyjno-sportowe</li><li>• koło turystyczne</li></ul>
Organizowanie imprez masowych	np.: <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjścia do kina i na spektakle teatralne</li><li>• wycieczki klasowe i rajdy</li><li>• dyskoteki klasowe i szkolne</li><li>• organizacja uroczystości szkolnych i miejskich wynikających z kalendarza imprez szkolnych</li></ul>
Organizowanie i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów sportowych	<ul style="list-style-type: none"><li>• udział w zawodach sportowych</li><li>• udział w konkursach wiedzy i umiejętności</li><li>• udział w olimpiadach przedmiotowych</li></ul>
Organizowanie pomocy uczniom mających problemy z zachowaniem oraz systematyczny monitoring zachowań tych uczniów	np.: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozmowy i mediacje</li><li>• współpraca nauczycieli, pedagoga szkolnego i rodziców</li><li>• porady i konsultacje ze specjalistami</li><li>• współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę</li></ul>

## Działania skierowane do rodziców

Cele:

- inicjowanie współpracy
- wspólne rozwiązywanie problemów dotyczących dzieci
- dostarczanie wiedzy na temat rozwoju psychofizycznego i zagrożeń
- włączanie rodziców w życie szkoły

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Monitorowanie i diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	np.: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań klasowych</li><li>• sondaże ankietowe</li><li>• bieżąca współpraca z Radą Rodziców</li></ul>
Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, podstawowymi regulaminami, procedurami, programami, wynikami ankiet oraz Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznawanie z dokumentacją oraz omawianie najważniejszych zapisów podczas zebrań klasowych</li><li>• udostępnianie Statutu Szkoły i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na stronie internetowej szkoły oraz procedur, regulaminów i wyników ankiet w bibliotece szkolnej</li></ul>
Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców	np.: <ul style="list-style-type: none"><li>• wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa i innych zaproszonych gości</li><li>• przekazywanie informacji o osobach i instytucjach pomagających w trudnych sytuacjach</li></ul>
Udział rodziców w życiu szkoły	np.: <ul style="list-style-type: none"><li>• wybór „trójki klasowej” i Rady Rodziców</li><li>• uroczystości szkolne</li><li>• akcje charytatywne i inne spotkania</li></ul>
Włączanie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych i podejmowania działań profilaktycznych	np.: <ul style="list-style-type: none"><li>• spotkania grupowe i indywidualne</li></ul>

## Działania skierowane do nauczycieli

Cele:

- wyposażenie w wiedzę na temat specyfiki rozwoju ucznia
- doskonalenie kompetencji wychowawczych
- wspieranie nauczyciela w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Bieżące aktualizowanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego	<ul style="list-style-type: none"><li>• analiza aktualnych przepisów prawa oświatowego na zebraniach zespołów przedmiotowych i podczas rad szkoleniowych</li></ul>
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych	np.: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rad pedagogicznych</li><li>• sondaże ankietowe</li></ul>
Doskonalenie warsztatu nauczycieli i wychowawców	np.: <ul style="list-style-type: none"><li>• umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych (PODN i DM w Pabianicach, WODN w Łodzi, ŁCDNiKP)</li><li>• organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych na terenie szkoły</li><li>• udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania</li><li>• udział w lekcjach otwartych i koleżeńskich</li><li>• współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalistami</li><li>• doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego</li></ul>
Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków	np.: <ul style="list-style-type: none"><li>• umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych (PODN i DM w Pabianicach, WODN w Łodzi, ŁCDNiKP, kursy internetowe)</li><li>• udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania</li><li>• współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalistami</li></ul>
Wspieranie nauczyciela w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	np.: <ul style="list-style-type: none"><li>• współpraca w ramach zespołów nauczycieli</li><li>• analizowanie problemów w zespole wychowawczym</li><li>• współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalistami</li><li>• prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowanków w zakresie wczesnego rozpoznawania</li></ul>

	zagrożenia używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów	np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• akcje charytatywne prowadzone na terenie szkoły</li> <li>• współpraca z PCK – akcja „Góra grosza”</li> <li>• Szkolny Klub Wolontariusza</li> </ul>
Przekazanie uczniom oraz ich rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa	np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania ze Strażą Miejską, Policją</li> <li>• zebrania z rodzicami</li> <li>• spotkania z pedagogiem</li> <li>• godziny wychowawcze realizowane według programu wychowawcy klasy</li> </ul>

**Realizatorami** działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w niniejszym programie są nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły, którzy na bieżąco współpracują z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w sferze wychowania i profilaktyki.

## Współpraca z instytucjami

Szkoła, przy prowadzeniu działalności wychowawczo-profilaktycznej, współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Strażą Miejską i Ośrodkiem Profilaktyki i Integracji Społecznej w Pabianicach.

## **Wykaz stałych uroczystości i imprez szkolnych:**

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas I
- Dzień Edukacji Narodowej i Dzień Papieski
- Wybory do Samorządu Szkolnego
- 11 listopada - apel z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości
- Andrzejkki
- Jasełka Bożonarodzeniowe i Wigilia
- Zabawa karnawałowa
- Ostatki
- I Dzień Wiosny
- Rocznica śmierci Papieża Polaka
- Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## **5. Ewaluacja programu**

Program nasz podlegać będzie ewaluacji na koniec każdego roku szkolnego. W ewaluacji uwzględniamy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i nadzoru.

Stosowane będą następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami oraz na zebraniach samorządu szkolnego
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych
- analiza dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli