

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

**Szkoła Podstawowa nr 2
im. Jana Pawła II
w Pabianicach**

*Musicie od siebie wymagać,
nawet gdyby inni od was nie wymagali*
Jan Paweł II

Spis treści:

1. Wstęp

2. Założenia ogólne i cele programu

- A. Misja szkoły
- B. Wizja szkoły
- C. Sylwetka absolwenta
- D. Adresaci
- E. Filary szkolnych oddziaływań

3. Diagnoza środowiska

4. Zakres oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

5. Ewaluacja programu

1. Wstęp

Gimnazjum nr 1 im. Jana Pawła II w Pabianicach Uchwałą Nr XXXVIII/490/17 Rady Miejskiej w Pabianicach z dnia 28.03.2017 r. zostało przekształcone w Szkołę Podstawową nr 2 im. Jana Pawła II w Pabianicach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest tworzony na podstawie:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie ONZ dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Artykuł 1: „System oświaty zapewnia w szczególności: pkt. 1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju, pkt. 2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny)
- Ustawy o systemie oświaty (tekst jednolity, Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) □ Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r.)

2. Założenia ogólne i cele programu

A. Misja szkoły

Celem nadrzędnym Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Pabianicach jest dbałość o integralny rozwój ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i moralnej.

B. Wizja szkoły

Nasza szkoła to placówka, w której:

- panuje życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera oparta na dobrych relacjach, wzajemnym szacunku i współdziałaniu między uczniami, nauczycielami i rodzicami
- rodzice aktywnie współdziałają i wspierają nauczycieli w procesie wychowania, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji w sprawach dotyczących ich dzieci
- uczniowie mogą wszechstronnie rozwijać zainteresowania, zdobywać wiedzę oraz umiejętności, które dobrze przygotowują ich do dalszego etapu kształcenia
- poprzez aktywność uczymy pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości i kreatywności, uczymy wrażliwości wobec drugiego człowieka
- podnosimy poziom wiedzy na temat problemów związanych z niebezpiecznymi zachowaniami

C. Sylwetka absolwenta, czyli efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Kierując się słowami Patrona naszej szkoły pragniemy, aby nasz absolwent był:

- **etyczny** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, jest uczciwy i wiarygodny, umie współdziałać z innymi, jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, cechuje go kultura osobista
- **samodzielny** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny i ma poczucie własnej wartości, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi
- **odpowiedzialny** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych
- **twórczy** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem, jest przedsiębiorczy i kreatywny, potrafi podejmować inicjatywę

D. Adresaci

Adresatami naszego programu są:

- dzieci i młodzież ucząca się w szkole
- nauczyciele i inni pracownicy szkoły
- rodzice - w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie dziecka

E. Filary szkolnych oddziaływań

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych są:

- **informacja** – dostarczanie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia
- **komunikowanie się** - wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerłość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy

- **współdziałanie** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami
- **modelowanie** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi
- **doświadczenie** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne oraz refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi
- **możliwość wyboru** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych

3. Diagnoza środowiska

Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki diagnozowane są corocznie. Aktualna sytuacja w szkole jest bazą do podejmowania kolejnych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędziami diagnozy w szkole są:

- obserwacja zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć na świetlicy oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach prowadzona na bieżąco przez wychowawców klas, nauczycieli, pracowników obsługi i pedagoga szkolnego
- rozmowy indywidualne i wywiady prowadzone z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- ankiety przeprowadzone we wrześniu 2017 r. skierowane do uczniów, rodziców I nauczycieli
- analiza niepowodzeń szkolnych dokonywana każdorazowo po zakończonym semestrze
- analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej
- analiza uczestnictwa uczniów w realizowanych programach profilaktycznych (np. elementy programu „Cukierki” w edukacji wczesnoszkolnej, „Tak czy nie”, „Unplugged” w klasie IV i klasach gimnazjalnych)

Przeprowadzona we wrześniu 2017 r. diagnoza środowiska Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Pabianicach stanowi bardzo ważne źródło informacji niezbędnych do stworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Ankiety zostały skierowane

do rodziców, uczniów i nauczycieli. Odpowiedzi stały się bazą do zaplanowania działań szkoły w zakresie zachowania i profilaktyki. Sylwetka absolwenta przedstawiona w naszym programie jest odzwierciedleniem dążeń rodziców w odniesieniu do swoich dzieci, które są uczniami naszej szkoły. Nauczyciele i wychowawcy są gotowi wspierać rodziców w procesie wychowania i kształcenia uczniów. Uczniowie lubią szkołę, a rodzice znają czynniki chroniące dziecko przed wpływem współczesnych zagrożeń. Spektrum działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oparte jest na wartościach uniwersalnych między innymi takich jak: wzajemny szacunek, uczciwość, szczerłość, cierpliwość i zrozumienie.

4. Zakres oddziaływań wychowawczo profilaktycznych

Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas I – III

OBSZAR	CEL GŁÓWNY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Zdrowie	Wykształcenie postawy odpowiedzialności za zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia, w tym: <ul style="list-style-type: none"> • racjonalnego odżywiania • higieny osobistej • aktywności fizycznej Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych oraz ich wpływu na życie ludzi, zwierząt i roślin Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki Wyposażenie uczniów w umiejętność wyrażania własnych emocji 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • wycieczki przedmiotowe • realizacja programów prozdrowotnych • pogadanki • spotkania z gośćmi • gazetki tematyczne • współpraca z instytucjami

Relacje	Wykształcenie umiejętności tworzenia relacji z innymi z uwzględnieniem obowiązujących norm i reguł	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych 2. Poznanie norm i reguł kultury osobistej. 3. Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi 4. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych 5. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka różnych społeczności 6. Rozwijanie empatii 7. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki • drama, inscenizacje • apele porządkowe • działania wolontarystyczne • udział w życiu klasy i szkoły
Kultura	Wykształcenie gotowości do uczestnictwa w kulturze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury 2. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • wycieczki do miejsc kultury • uroczystości szkolne i państwowe
	Wyposażenie uczniów w normy i wartości niezbędne do codziennego życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Wyrabianie nawyku dbałości o język i kulturę słowa 3. Rozwijanie postaw wyrażających szacunek dla wszystkich ludzi 4. Wspomaganie kształtowania poczucia własnej wartości dziecka 5. Wdrażanie do odpowiedzialności za swoje decyzje i działania 6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i kreatywności w celu rozwijania własnych zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> •współpraca z instytucjami •współpraca z rodzicami • warsztaty •pogadanki •konkursy

Bezpieczeństwo	Wykształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych 2. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych 3. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym i korzystania ze środków komunikacji 4. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjnokomunikacyjnych 5. Wyposażenie w umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki • warsztaty • wycieczki • spotkania z gośćmi • gazetki tematyczne • współpraca z instytucjami • współpraca z rodzicami
-----------------------	--	---	---

Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas IV

OBSZAR	CEL GŁÓWNY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Zdrowie	Wykształcenie postawy odpowiedzialności za zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu 2. Rozwijanie motywacji ucznia do podejmowania różnych działań 3. Nabywanie umiejętności poznawania siebie 4. Kształtowanie umiejętności poszukiwania pomocy oraz porady w trudnych sytuacjach 5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • wycieczki przedmiotowe • realizacja programów prozdrowotnych • pogadanki • spotkania z gośćmi • gazetki tematyczne • współpraca z instytucjami
Relacje	Wykształcenie umiejętności tworzenia relacji z innymi z uwzględnieniem obowiązujących norm i reguł	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb 3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi 4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób 5. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki • drama, inscenizacje • apele porządkowe • działania wolontarystyczne • udział w życiu klasy i szkoły

		społeczności szkolnej	
Kultura	<p>Wykształcenie gotowości do uczestnictwa w kulturze</p> <p>.....</p> <p>Wyposażenie uczniów w normy i wartości niezbędne do codziennego życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie aktywności ucznia i rozwijanie zainteresowań 2. Kształtowanie wrażliwości i postaw moralnych 3. Kształtowanie u ucznia motywacji do nauki 4. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa oraz poszanowania kultury i tradycji narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • wycieczki do miejsc kultury • uroczystości szkolne i państwowe • współpraca z instytucjami • współpraca z rodzicami • warsztaty • pogadanki • konkursy
Bezpieczeństwo	Wykształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminowanie agresywnych zachowań poprzez poznanie sposobów rozwiązywania problemów 2. Budowanie atmosfery otwartości i umiejętności prowadzenia dyskusji 3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych 4. Poszerzenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych 5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki • warsztaty • wycieczki • spotkania z gośćmi • gazetki tematyczne • współpraca z instytucjami • współpraca z rodzicami

Działania alternatywne adresowane do uczniów

Cele:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w podstawie programowej
- rozwijanie uzdolnień uczniów
- udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotykaającym na trudności w uczeniu się
- wspieranie ucznia mającego problemy z zachowaniem

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Praca w organizacjach działających w szkole	<ul style="list-style-type: none">• Samorząd Szkolny• Szkolny Klub Wolontariusza• Koło Strzeleckie
Udział w zajęciach pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none">• koła przedmiotowe• zajęcia wyrównawcze• pomoc w odrabianiu pracy domowej• pomoc koleżeńska• zajęcia rekreacyjno-sportowe• koło turystyczne
Organizowanie imprez masowych	np.: <ul style="list-style-type: none">• wyjścia do kina i na spektakle teatralne• wycieczki klasowe i rajdy• dyskoteki klasowe i szkolne• organizacja uroczystości szkolnych i miejskich wynikających z kalendarza imprez szkolnych
Organizowanie i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów sportowych	<ul style="list-style-type: none">• udział w zawodach sportowych• udział w konkursach wiedzy i umiejętności• udział w olimpiadach przedmiotowych
Organizowanie pomocy uczniom mających problemy z zachowaniem oraz systematyczny monitoring zachowań tych uczniów	np.: <ul style="list-style-type: none">• rozmowy i mediacje• współpraca nauczycieli, pedagoga szkolnego i rodziców• porady i konsultacje ze specjalistami• współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę

Działania skierowane do rodziców

Cele:

- inicjowanie współpracy
- wspólne rozwiązywanie problemów dotyczących dzieci
- dostarczanie wiedzy na temat rozwoju psychofizycznego i zagrożeń
- włączanie rodziców w życie szkoły

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Monitorowanie i diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczoprofilaktycznego szkoły	np.: <ul style="list-style-type: none">• rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań klasowych• sondaże ankietowe• bieżąca współpraca z Radą Rodziców
Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, podstawowymi regulaminami, procedurami, programami, wynikami ankiet oraz Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym	<ul style="list-style-type: none">• zapoznawanie z dokumentacją oraz omawianie najważniejszych zapisów podczas zebrań klasowych• udostępnianie Statutu Szkoły i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na stronie internetowej szkoły oraz procedur, regulaminów i wyników ankiet w bibliotece szkolnej
Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców	np.: <ul style="list-style-type: none">• wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa i innych zaproszonych gości• przekazywanie informacji o osobach i instytucjach pomagających w trudnych sytuacjach
Udział rodziców w życiu szkoły	np.: <ul style="list-style-type: none">• wybór „trójki klasowej” i Rady Rodziców• uroczystości szkolne• akcje charytatywne i inne spotkania
Włączanie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych i podejmowania działań profilaktycznych	np.: <ul style="list-style-type: none">• spotkania grupowe i indywidualne

Działania skierowane do nauczycieli

Cele:

- wyposażenie w wiedzę na temat specyfiki rozwoju ucznia
- doskonalenie kompetencji wychowawczych
- wspieranie nauczyciela w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Bieżące aktualizowanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego	<ul style="list-style-type: none">• analiza aktualnych przepisów prawa oświatowego na zebraniach zespołów przedmiotowych i podczas rad szkoleniowych
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych	np.: <ul style="list-style-type: none">• rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rad pedagogicznych• sondaże ankietowe
Doskonalenie warsztatu nauczycieli i wychowawców	np.: <ul style="list-style-type: none">• umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych (PODN i DM w Pabianicach, WODN w Łodzi, ŁCDNiKP)• organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych na terenie szkoły• udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania• udział w lekcjach otwartych i koleżeńskich• współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalistami• doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego
Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków	np.: <ul style="list-style-type: none">• umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych (PODN i DM w Pabianicach, WODN w Łodzi, ŁCDNiKP, kursy internetowe)• udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania• współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalistami
Wspieranie nauczyciela w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	np.: <ul style="list-style-type: none">• współpraca w ramach zespołów nauczycieli• analizowanie problemów w zespole wychowawczym• współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalistami• prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowanków w zakresie wczesnego rozpoznawania

	zagrożenia używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów	np.: <ul style="list-style-type: none"> • akcje charytatywne prowadzone na terenie szkoły • współpraca z PCK – akcja „Góra grosza” • Szkolny Klub Wolontariusza
Przekazanie uczniom oraz ich rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa	np.: <ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze Strażą Miejską, Policją • zebrania z rodzicami • spotkania z pedagogiem • godziny wychowawcze realizowane według programu wychowawcy klasy

Realizatorami działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w niniejszym programie są nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły, którzy na bieżąco współpracują z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w sferze wychowania i profilaktyki.

Współpraca z instytucjami

Szkoła, przy prowadzeniu działalności wychowawczo-profilaktycznej, współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Strażą Miejską i Ośrodkiem Profilaktyki i Integracji Społecznej w Pabianicach.

Wykaz stałych uroczystości i imprez szkolnych:

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas I
- Dzień Edukacji Narodowej i Dzień Papieski
- Wybory do Samorządu Szkolnego
- 11 listopada - apel z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości
- Andrzejkki
- Jasełka Bożonarodzeniowe i Wigilia
- Zabawa karnawałowa
- Ostatki
- I Dzień Wiosny
- Rocznica śmierci Papieża Polaka
- Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

5. Ewaluacja programu

Program nasz podlegać będzie ewaluacji na koniec każdego roku szkolnego. W ewaluacji uwzględniamy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i nadzoru. Stosowane będą następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami oraz na zebraniach samorządu szkolnego
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych
- analiza dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli

Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas V

OBSZAR	CEL GŁÓWNY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Zdrowie	Wykształcenie postawy odpowiedzialności za zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie motywacji ucznia do podejmowania działań i próba analizy co je demotywuje. 2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 3. Praca nad ograniczeniami i własnymi słabościami. 4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • wycieczki przedmiotowe • realizacja programów prozdrowotnych • pogadanki • warsztaty tematyczne • spotkania z gośćmi • współpraca z instytucjami
Relacje	Wykształcenie umiejętności tworzenia relacji z innymi z uwzględnieniem obowiązujących norm i reguł	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych I wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. 2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów wśród rówieśników. 3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. 4. Rozwijanie świadomości roli autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki • drama, inscenizacje • apele porządkowe • działania wolontaryjne • udział w życiu klasy i szkoły
Kultura	Wyposażenie uczniów w normy i wartości niezbędne do codziennego życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań i pasji ucznia. 2. Budowanie samoświadomości ucznia. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 5. Kształtowanie nawyku stosowania form grzecznościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • wycieczki do miejsc kultury • współpraca z instytucjami • współpraca z rodzicami • warsztaty tematyczne • pogadanki • konkursy
Bezpieczeństwo	Wykształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze sposobami porozumiewania się w sytuacji konfliktu. 2. Rozwijanie umiejętności szukania przyczyn własnego postępowania. 3. Kształtowanie umiejętności analizowania różnorodnych zachowań. 4. Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z nowoczesnych technologii 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki • warsztaty tematyczne • spotkania z gośćmi • gazetki tematyczne • współpraca z instytucjami • współpraca z rodzicami

		informacyjnych. 5.Poszerzanie wiedzy na temat środków uzależniających I zagrożeń z nimi związanych.	
--	--	--	--

Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas VI

OBSZAR	CEL GŁÓWNY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Zdrowie	Wykształcenie postawy odpowiedzialności za zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. 2. Budowanie świadomości ucznia własnych mocnych i słabych stron. 3. Praca nad pozytywnymi cechami charakteru. 4. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. 5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	bieżąca praca na lekcji realizacja programów prozdrowotnych pogadanki gazetki tematyczne warsztaty tematyczne współpraca z instytucjami
Relacje	Wykształcenie umiejętności tworzenia relacji z innymi z uwzględnieniem obowiązujących norm i reguł	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi w dążeniu do celu. 2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania problemów innych. 3. Kształtowanie potrzeby i chęci niesienia bezinteresownej pomocy innym. 4. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii. 5. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów. 6. Rozwijanie świadomości roli rodziny i wartości jakie wnosi w życie człowieka. 	bieżąca praca na lekcji pogadanki drama, inscenizacje apele porządkowe działania wolontaryjne udział w życiu klasy i szkoły

		7. Rozwijanie umiejętności pracy w samorządzie.	
Kultura	Wyposażenie uczniów w normy i wartości niezbędne do codziennego życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań i pasji ucznia. 2. Rozwijanie samodzielności ucznia. 3. Budowanie autonomii ucznia. 4. Kształtowanie umiejętności analizowania zachowań rówieśników. 5. Kształtowanie świadomości ucznia o wpływie danych zachowań na jego postępowanie. 6. Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 7. Kształtowanie umiejętności analizy wpływu mediów na postępowanie ucznia. 8. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	bieżąca praca na lekcji wycieczki do miejsc kultury współpraca z instytucjami współpraca z rodzicami warsztaty tematyczne pogadanki konkursy
Bezpieczeństwo	Wykształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy na temat instytucji niosących pomoc w trudnych sytuacjach. 2. Rozwijanie umiejętności porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych. 3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami. 4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z lękiem i poszukiwania pomocy. 5. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w trudnych sytuacjach. 	bieżąca praca na lekcji pogadanki warsztaty tematyczne spotkania z gośćmi gazetki tematyczne współpraca z instytucjami współpraca z rodzicami

		<p>6. Poszerzanie wiedzy na temat prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w sieci.</p>	
--	--	--	--