

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Pabianicach

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

na rok szkolny 2019 / 2020

*Musicie od siebie wymagać,
nawet gdyby inni od was nie wymagali*

Jan Paweł II

Spis treści:

Podstawa prawna	str.3
I. Wstęp.....	str.3
II. Założenia i cele ogólne programu.....	str.4
1) Misja szkoły	str.4
2) Wizja szkoły	str.5
3) Sylwetka absolwenta	str.5
4) Adresaci	str.6
5) Filary szkolnych oddziaływań	str.6
6) Cele ogólne	str.7
7) Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych	str.10
III. Diagnoza środowiska.....	str.13
IV. Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2019/ 2020	str.14
V. Zakres oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.....	str.15
• Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas I – III.....	str.15
• Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas IV.....	str.17
• Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas V.....	str.18
• Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas VI.....	str.20
• Działania alternatywne adresowane do uczniów	str.22
• Działania adresowane do rodziców.....	str.23
• Działania adresowane do nauczycieli.....	str.24
• Współpraca z instytucjami.....	str.25
VI. Wykaz stałych uroczystości i imprez szkolnych.....	str.26
VII. Ewaluacja programu.....	str.26

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.
11. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Pabianicach

I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Pabianicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Założenia i cele ogólne programu

1) Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

2) Wizja szkoły

Nasza szkoła to placówka, w której:

- panuje życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera oparta na dobrych relacjach, wzajemnym szacunku i współdziałaniu między uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- rodzice aktywnie współdziałają i wspierają nauczycieli w procesie wychowania, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji w sprawach dotyczących ich dzieci;
- uczniowie mogą wszechstronnie rozwijać zainteresowania, zdobywać wiedzę oraz umiejętności, które dobrze przygotowują ich do dalszego etapu kształcenia;
- poprzez aktywność uczymy pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości i kreatywności, uczymy wrażliwości wobec drugiego człowieka;
- podnosimy poziom wiedzy na temat problemów związanych z niebezpiecznymi zachowaniami.

3) Sylwetka absolwenta, czyli efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Kierując się słowami patrona naszej szkoły pragniemy, aby nasz absolwent był:

- **etyczny** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, jest uczciwy i wiarygodny, umie współdziałać z innymi, jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje

siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, cechuje go kultura osobista, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;

- **samodzielny** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, jest odporny na niepowodzenia, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny i ma poczucie własnej wartości, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialny** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- **twórczy** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem, jest przedsiębiorczy i kreatywny, potrafi podejmować inicjatywę.

4) Adresaci

Adresatami naszego programu są:

- dzieci i młodzież ucząca się w szkole;
- nauczyciele i inni pracownicy szkoły;
- rodzice - w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie dziecka.

5) Filary szkolnych oddziaływań

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych są:

- **informacja** – dostarczanie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia;
- **komunikowanie się** - wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy;
- **współdziałanie** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami;

- **modelowanie** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi;
- **doświadczenie** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne oraz refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi;
- **możliwość wyboru** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

6) Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także

nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

7) Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo- Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- analizują i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

II. Diagnoza środowiska

Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki diagnozowane są corocznie. Aktualna sytuacja w szkole jest bazą do podejmowania kolejnych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędziami diagnozy w szkole są:

- obserwacja zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć na świetlicy oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach prowadzona na bieżąco przez wychowawców klas, nauczycieli, pracowników obsługi i pedagoga szkolnego,
- rozmowy indywidualne i wywiady prowadzone z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- ankiety przeprowadzane w czerwcu każdego roku szkolnego skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analiza niepowodzeń szkolnych dokonywana każdorazowo po zakończonym półroczu/ roku szkolnym,
- analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej,
- analiza uczestnictwa uczniów w realizowanych programach profilaktycznych.

III. Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2019/ 2020

OBSZAR: ZDROWIE

1. Promowanie działań na rzecz ochrony przyrody.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym aktywnego spędzania wolnego czasu.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
4. Nabywanie i rozwijanie umiejętności poznawania siebie, rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji.

OBSZAR: RELACJE

1. Kształtowanie i rozwijanie komunikacji.
2. Poznawanie i respektowanie norm i reguł kultury osobistej.
3. Rozwijanie empatii.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy.
5. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.
6. Rozwijanie świadomości roli autorytetów.

OBSZAR: KULTURA

1. Kształtowanie postaw poszanowania tradycji i kultury
2. Kształtowanie i utrwalanie nawyku przestrzegania norm i zasad społecznych.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

1. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.
2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.
3. Poszerzanie wiedzy nt. środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
4. Poszerzanie wiedzy na temat prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych.

IV. Zakres oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas I – III

OBSZAR	CEL GŁÓWNY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Zdrowie	Wykształcenie postawy odpowiedzialności za zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia, w tym: <ul style="list-style-type: none"> racjonalnego odżywiania, higieny osobistej, aktywności fizycznej, aktywnego spędzania czasu wolnego. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych oraz ich wpływu na życie ludzi, zwierząt i roślin Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki Wyposażenie uczniów w umiejętność wyrażania własnych emocji 	<ul style="list-style-type: none"> bieżąca praca na lekcji wycieczki przedmiotowe realizacja programów prozdrowotnych pogadanki spotkania z gośćmi gazetki tematyczne współpraca z instytucjami
Relacje	Wykształcenie umiejętności tworzenia relacji z innymi z uwzględnieniem obowiązujących norm i reguł (jako czynnik chroniący od uzależnień)	<ol style="list-style-type: none"> Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych Poznanie norm i reguł kultury osobistej. Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka różnych społeczności Rozwijanie empatii Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> bieżąca praca na lekcji pogadanki drama, inscenizacje apele porządkowe działania wolontarystyczne udział w życiu klasy i szkoły
Kultura	Wykształcenie gotowości do	<ol style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury 	<ul style="list-style-type: none"> bieżąca praca na lekcji

	<p>uczestnictwa w kulturze i funkcjonowania w społeczeństwie</p> <p>.....</p> <p>Wyposażenie uczniów w normy i wartości niezbędne do codziennego życia jako uczeń i obywatel</p>	<p>2. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej.</p> <p>4. Zapoznanie z wybranymi zawodami i kształtowanie postaw wobec pracy</p> <p>.....</p> <p>1. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Wyrabianie nawyku dbałości o język i kulturę słowa.</p> <p>3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p> <p>3. Rozwijanie postaw wyrażających szacunek dla wszystkich ludzi</p> <p>4. Wspomaganie kształtowania poczucia własnej wartości dziecka</p> <p>5. Wdrażanie do odpowiedzialności za swoje decyzje i działania</p> <p>6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i kreatywności w celu rozwijania własnych zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do miejsc kultury • uroczystości szkolne i państwowe • współpraca z instytucjami • współpraca z rodzicami • warsztaty • pogadanki • konkursy
Bezpieczeństwo	Wykształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych</p> <p>2. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych</p> <p>3. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym i korzystania ze środków komunikacji</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>5. Wyposażenie w umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki • warsztaty • wycieczki • spotkania z gośćmi • gazetki tematyczne • współpraca z instytucjami • współpraca z rodzicami

Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas IV

OBSZAR	CEL GŁÓWNY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Zdrowie	Wykształcenie postawy odpowiedzialności za zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu 2. Rozwijanie motywacji ucznia do podejmowania różnych działań 3. Nabywanie umiejętności poznawania siebie 4. Kształtowanie umiejętności poszukiwania pomocy oraz porady w trudnych sytuacjach 5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia w szczególności aktywnego spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • wycieczki przedmiotowe • realizacja programów prozdrowotnych • pogadanki • spotkania z gośćmi • gazetki tematyczne • współpraca z instytucjami
Relacje	Wykształcenie umiejętności tworzenia relacji z innymi z uwzględnieniem obowiązujących norm i reguł (jako czynnik chroniący od uzależnień).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb 3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi 4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób 5. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki • drama, inscenizacje • apele porządkowe • działania wolontarystyczne • udział w życiu klasy i szkoły
Kultura	Wykształcenie gotowości do uczestnictwa w kulturze i funkcjonowania w społeczeństwie Wyposażenie uczniów w normy i wartości niezbędne do	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie aktywności ucznia i rozwijanie zainteresowań 2. Kształtowanie wrażliwości i postaw moralnych 3. Kształtowanie u ucznia motywacji do nauki 4. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa oraz poszanowania kultury i tradycji narodowych. 5. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • wycieczki do miejsc kultury • uroczystości szkolne i państwowe • współpraca z instytucjami • współpraca z rodzicami • warsztaty

	codziennego życia ucznia i obywatela	6. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji. 7. Kształtowanie gotowości do rozpoznawania i rozwijania zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • konkursy
Bezpieczeństwo	Wykształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminowanie agresywnych zachowań poprzez poznanie sposobów rozwiązywania problemów. 2. Budowanie atmosfery otwartości i umiejętności prowadzenia dyskusji. 3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 4. Poszerzenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki • warsztaty • wycieczki • spotkania z gośćmi • gazetki tematyczne • współpraca z instytucjami • współpraca z rodzicami

Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas V

OBSZAR	CEL GŁÓWNY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Zdrowie	Wykształcenie postawy odpowiedzialności za zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie motywacji ucznia do podejmowania działań i próba analizy co je demotywuje. 2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 3. Praca nad ograniczeniami i własnymi słabościami. 4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, w szczególności aktywnego spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • wycieczki przedmiotowe • realizacja programów prozdrowotnych • pogadanki • warsztaty tematyczne • spotkania z gośćmi • współpraca z instytucjami
Relacje	Wykształcenie umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych i wrażliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki

	tworzenia relacji z innymi z uwzględnieniem obowiązujących norm i reguł (jako czynnik chroniący przed uzależnieniami)	na potrzeby drugiego człowieka. 2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów wśród rówieśników. 3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. 4. Rozwijanie świadomości roli autorytetów.	<ul style="list-style-type: none"> • drama, inscenizacje • apele porządkowe • działania wolontaryjne • udział w życiu klasy i szkoły
Kultura	Wyposażenie uczniów w normy i wartości niezbędne do codziennego życia ucznia i obywatela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań i pasji ucznia. 2. Budowanie samoświadomości ucznia. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 5. Kształtowanie nawyku stosowania form grzecznościowych. 6. Utrwalanie postaw obywatelskich i patriotycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • wycieczki do miejsc kultury • współpraca z instytucjami • współpraca z rodzicami • warsztaty tematyczne • pogadanki • konkursy
Bezpieczeństwo	Wykształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze sposobami porozumiewania się w sytuacji konfliktu. 2. Rozwijanie umiejętności szukania przyczyn własnego postępowania. 3. Kształtowanie umiejętności analizowania różnorodnych zachowań. 4. Kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 5. Poszerzanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki • warsztaty tematyczne • spotkania z gośćmi • gazetki tematyczne • współpraca z instytucjami • współpraca z rodzicami

Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas VI

OBSZAR	CEL GŁÓWNY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Zdrowie	Wykształcenie postawy odpowiedzialności za zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. 2. Budowanie świadomości ucznia własnych mocnych i słabych stron. 3. Praca nad pozytywnymi cechami charakteru. 4. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. 5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia w szczególności aktywnego spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • realizacja programów prozdrowotnych • pogadanki • gazetki tematyczne • warsztaty tematyczne • współpraca z instytucjami
Relacje	Wykształcenie umiejętności tworzenia relacji z innymi z uwzględnieniem obowiązujących norm i reguł	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi w dążeniu do celu. 2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania problemów innych. 3. Kształtowanie potrzeby ichęci niesienie bezinteresownej pomocy innym. 4. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii. 5. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów. 6. Rozwijanie świadomości roli rodziny i wartości jakie wnosi w życie człowieka. 7. Rozwijanie umiejętności pracy w samorządzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki • drama, inscenizacje • apele porządkowe • działania wolontaryjne • udział w życiu klasy i szkoły

Kultura	Wyposażenie uczniów w normy i wartości niezbędne do codziennego życia ucznia i obywatela.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań i pasji ucznia. 2. Rozwijanie samodzielności ucznia. 3. Budowanie autonomii ucznia. 4. Kształtowanie umiejętności analizowania zachowań rówieśników. 5. Kształtowanie świadomości ucznia o wpływie danych zachowań na jego postępowanie. 6. Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 7. Kształtowanie umiejętności analizy wpływu mediów na postępowanie ucznia. 8. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 9. Utrwalanie postaw obywatelskich i patriotycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • wycieczki do miejsc kultury • współpraca z instytucjami • współpraca z rodzicami • warsztaty tematyczne • pogadanki • konkursy
Bezpieczeństwo	Wykształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy na temat instytucji niosących pomoc w trudnych sytuacjach. 2. Rozwijanie umiejętności porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych. 3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami. 4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z lękiem i poszukiwania pomocy. 5. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki • warsztaty tematyczne • spotkania z gośćmi • gazetki tematyczne • współpraca z instytucjami • współpraca z rodzicami

		<p>w trudnych sytuacjach.</p> <p>6. Poszerzanie wiedzy na temat prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w sieci.</p>	
--	--	--	--

Działania alternatywne adresowane do uczniów

Cele:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w podstawie programowej,
- rozwijanie uzdolnień uczniów,
- udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotyającym na trudności w uczeniu się,
- wspieranie ucznia mającego problemy z zachowaniem.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Praca w organizacjach działających w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Samorząd Szkolny • Szkolny Klub Wolontariusza
Udział w zajęciach pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • koła przedmiotowe • zajęcia wyrównawcze • pomoc w odrabianiu pracy domowej • pomoc koleżeńska • zajęcia rekreacyjno-sportowe • koło teatralne
Organizowanie imprez masowych	<ul style="list-style-type: none"> • wyjścia do kina i na spektakle teatralne • wycieczki klasowe i rajdy • dyskoteki klasowe i szkolne • organizacja uroczystości szkolnych i miejskich wynikających z kalendarza imprez szkolnych
Organizowanie i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zawodach sportowych • udział w konkursach wiedzy i umiejętności

sportowych	<ul style="list-style-type: none"> • udział w olimpiadach przedmiotowych
Organizowanie pomocy uczniom mających problemy z zachowaniem oraz systematyczny monitoring zachowań tych uczniów	<p>np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy i mediacje • współpraca nauczycieli, pedagoga szkolnego i rodziców • porady i konsultacje ze specjalistami • współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę

Działania skierowane do rodziców

Cele:

- inicjowanie współpracy,
- wspólne rozwiązywanie problemów dotyczących dzieci,
- dostarczanie wiedzy na temat rozwoju psychofizycznego i zagrożeń,
- włączanie rodziców w życie szkoły.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Monitorowanie i diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	<p>np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań klasowych • sondaże ankietowe • bieżąca współpraca z Radą Rodziców
Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, podstawowymi regulaminami, procedurami, programami, wynikami ankiet oraz Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznawanie z dokumentacją oraz omawianie najważniejszych zapisów podczas zebrań klasowych • udostępnianie Statutu Szkoły i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na stronie internetowej szkoły oraz procedur, regulaminów i wyników ankiet w bibliotece szkolnej
Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców	<p>np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa i innych zaproszonych gości • przekazywanie informacji o osobach i instytucjach pomagających w trudnych sytuacjach
Udział rodziców w życiu szkoły	<p>np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybór „trójki klasowej” i Rady Rodziców • uroczystości szkolne • akcje charytatywne i inne spotkania

Włączanie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych i podejmowania działań profilaktycznych	np.: <ul style="list-style-type: none"> • spotkania grupowe i indywidualne
---	--

Działania skierowane do nauczycieli

Cele:

- wyposażenie w wiedzę na temat specyfiki rozwoju ucznia,
- doskonalenie kompetencji wychowawczych,
- wspieranie nauczyciela w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Bieżące aktualizowanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego	<ul style="list-style-type: none"> • analiza aktualnych przepisów prawa oświatowego na zebraniach zespołów przedmiotowych i podczas rad szkoleniowych
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych	np.: <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rad pedagogicznych • sondaże ankietowe
Doskonalenie warsztatu nauczycieli i wychowawców	np.: <ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych (PODN i DM w Pabianicach, WODN w Łodzi, ŁCDNiKP) • organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych na terenie szkoły • udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania • udział w lekcjach otwartych i koleżeńskich • współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalistami • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego
Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami,	np.: <ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych (PODN i DM w Pabianicach, WODN w Łodzi, ŁCDNiKP, kursy internetowe)

ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków	<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania • współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalistami
Wspieranie nauczyciela w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<p>np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca w ramach zespołów nauczycieli • analizowanie problemów w zespole wychowawczym • współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalistami • prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowanków w zakresie wczesnego rozpoznawania zagrożenia używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów	<p>np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akcje charytatywne prowadzone na terenie szkoły • współpraca z PCK – akcja „Góra grosza” • Szkolny Klub Wolontariusza
Przekazanie uczniom oraz ich rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa	<p>np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze Strażą Miejską, Policją • zebrania z rodzicami • spotkania z pedagogiem • godziny wychowawcze realizowane według programu wychowawcy klasy

Realizatorami działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w niniejszym programie są nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły, którzy na bieżąco współpracują z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w sferze wychowania i profilaktyki.

Współpraca z instytucjami

Szkoła, przy prowadzeniu działalności wychowawczo-profilaktycznej, współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Strażą Miejską i Ośrodkiem Profilaktyki i Integracji Społecznej w Pabianicach.

V. Wykaz stałych uroczystości i imprez szkolnych:

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas I
- Dzień Edukacji Narodowej i Dzień Papieski
- Wybory do Samorządu Szkolnego
- 11 listopada - apel z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości
- Andrzejkki
- Jasełka Bożonarodzeniowe i Wigilia
- Zabawa karnawałowa
- Ostatki
- I Dzień Wiosny
- Rocznica śmierci Papieża Polaka
- Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

VI. Ewaluacja programu

Program nasz podlegać będzie ewaluacji na koniec każdego roku szkolnego. W ewaluacji uwzględniamy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i nadzoru.

Stosowane będą następujące sposoby ewaluacji:

obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;

ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;

badanie opinii na spotkaniach z rodzicami oraz na zebraniach samorządu szkolnego;

wypowiedzi i uwagi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;

analiza dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli;

wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.